

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 94 ОАО «РЖД»

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол № от « 30 » августа 2017года  
председатель педагогического совета  
заведующий ЧДОУ «Детский сад №94  
ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Кулешова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **«Речецветик» обучение грамоте**

Срок реализации программы – 2 года

Степень обучения: старшая, подготовительная группа

Количество занятий, первый год обучения-54 занятия (старшая группа)

Количество занятий, второй год обучения -54 занятия (подготовительная группа)

Учитель-логопед Диденко Елена Фёдоровна

Парциальные образовательные программы:

1.Л.А.Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ»

ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.

2.Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Москва ВЛАДОС 2003.

3.Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»

Санкт-Петербург Издательство «Акцидент» 1997.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха, произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – существенная задача воспитателей, педагогов и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то, естественно, у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог- носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

Данная рабочая программа по обучению грамоте II вида разработана на основе парциальных образовательных программ Л.А.Кулешовой «Занятия по обучению грамоте в ДОУ» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005, Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Москва ВЛАДОС 2003, Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать» Санкт-Петербург Издательство «Акцидент» 1997. Рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная группы).

Многолетний опыт работы с детьми 5-7 летнего возраста убеждает нас в том, что раннее обучение основам родного языка, когда у ребёнка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые

умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

В данной программе также используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

### **Общая цель данной программы:**

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 6 раз в месяц. Продолжительность – 25- 30 минут. Работа проводится фронтально.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, развивает интерес и способности к чтению.

### **Основные направления программы**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
2. Работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без переутомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению.

### **В программе учтены общедидактические принципы:**

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;

- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

### **Ожидаемые результаты:**

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.

- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Сознательно, правильно читать отдельные слова и простые тексты.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **Фонетика**

- 1.Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка.
- 2.Обучение звуковому анализу слов.
- 3.Широкое использование фонетических игр.

### **Слово**

- 1.При изучении букв соблюдение последовательности и постепенности, вдумчивый подбор слов и составление слоговых таблиц разных видов к каждому занятию.
- 2.Знакомство с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.
- 3.Ознакомление со слогообразующей ролью гласного и значением ударения.
- 4.Обучение чтению прямых и обратных слогов, затем трёхбуквенных, односложных, двухсложных и трёхсложных слов, слов с двумя рядом стоящими согласными.
- 5.Обогащение лексики детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- 6.Обучение составлению «кустиков» слов, подбирая родственные слова.
- 7.Обращение внимания на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных.
- 8.Уделение большого внимания работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок «пропускает» буквы, слоги через пальцы. При этом буквы и слоги раздаются детям к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу. Обращение внимания детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.

### **Предложение**

- 1.Знакомство с тем, что наша речь делится на предложения и слова.
- 2.Обращение внимания детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- 3.Обучение умению красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

## **Развитие речи**

1. Стремление к расширению полей активной творческой мыслительной деятельности детей. Включение ситуаций спора, дискуссии, побуждение к обосновыванию своего мнения или ответа.
2. Широкое использование словесных игр, сюрпризных моментов, игровых ситуаций.
3. Совершенствование речевого аппарата детей, систематически включая в деятельность артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
4. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использование их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

Оснащение деятельности разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и пр.

Учёт индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Осуществление работы с небольшими группами детей.