

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Принято

решением педагогического совета
протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.

Утверждено

приказ № ___ от «___» _____ 2018 г.
Заведующий
ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД»
_____ О.Н.Кулешова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Английский для малышей»

Ступень обучения: 4-5 лет

Количество часов: 72 часа

Ступень обучения: 5-7 лет

Количество часов: 72 часа

Автор -составитель

Лихобабина Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования

г.Кропоткин
2018 г.

1. Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Для реализации целей и задач Рабочей программы используется серия учебно-методических пособий «12 шагов к английскому языку» (авторы Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина), включающих в себя книгу, методические рекомендации по проведению занятий, тематические карточки, аудиоприложения. Курс состоит из 4 частей и рассчитан на один год обучения.

Первый год обучения: для детей среднего возраста (4-5 лет). Данный курс состоит из 36 занятий в год, одно занятие в неделю. Длительность одного занятия составляет 20 минут.

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью программы является формирование элементарных навыков общения средствами иностранного языка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности - необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

2.1 Задачи и формы работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Развить умение использовать в речи уже изученные английские слова и выражения в новых тематических ситуациях.
3. Развивать способность действовать по образцу.
4. Развивать умение классифицировать объекты, факты, явления.
5. Развивать умение соотносить часть и целое.
6. Развивать умение считать по порядку от одного до трех.
7. Воспитывать привычку здорового питания.
8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам.

9. Воспитывать желание и интерес к участию в групповой игровой деятельности.
10. Формировать знания о культуре общения.
11. Формировать знания о здоровом образе жизни.
12. Формировать интерес к изучению английских традиций.
13. Формировать начальные знания о правилах дорожного движения.
14. Формировать знания о различных видах одежды.

Игры:

- сюжетно-ролевые,
- дидактические,
- пальчиковые.

Продуктивная деятельность.

Беседы.

Экскурсии.

Чтение детской художественной литературы на английском языке.

3. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

4. Литература и методическое обеспечение для детей и родителей

- 1.1. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
- 1.2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
- 1.3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2009
- 1.4. Английский язык для дошкольников и младших школьников Л. Лыкова
- 1.5. Английский язык большой самоучитель для самых маленьких Г. П. Шалаева
Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

- 1.6. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- 1.7. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- 1.8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 1.9. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 1.10. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- 1.11. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- 1.12. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- 1.13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- 1.14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- 1.15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- 1.16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- 1.17. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

5. Комплексно-тематическое планирование в разных возрастных группах

5.1 Учебно-тематический план в средней группе (4-5 лет)

№	Тема	Количество часов
1.	Речевой этикет.	3
2.	Здоровые привычки.	3
3.	Завтрак.	5
4.	Чистота и аккуратность.	2
5.	Прогулка.	3
6.	Традиционные праздники.	1
7.	Мир вокруг меня.	2
8.	На природе.	4
9.	Игры и игрушки.	3
10.	Любимые занятия.	3

11.	Домашние животные.	3
12.	Обеденное время.	3
13.	Инсценировка.	1
	Итого	36

5.2 Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во учебных часов	Дата проведения		О б р у д о в а н и е
			План	Факт	
	Речевой этикет.	3			
1	Знакомство с английским языком. Это я. It's me.	1	05.09		тематические картинки
2	Знакомство с Сандрой и Алексом. I am Sandra. I am Alexander.	1	12.09		обучающие компьютерные диски
3	Утреннее приветствие. Good morning.	1	19.09		художественные материалы
	Здоровые привычки.	3			
4	Утренняя зарядка. Morning exercises.	1	26.09		дидактические игры
5	Утреннее умывание. Washing oneself in the morning.	1	03.10		мячи, игрушки
6	Готовимся к завтраку. Getting ready for breakfast.	1	10.10		тематические картинки
	Завтрак.	5			
7	Садимся за стол. Sitting down to table.	1	17.10		тематические картинки
8	Еда на завтрак. Food for breakfast.	1	24.10		игрушки
9	Вкусная овсяная каша. Delicious porridge.	1	31.10		художественные материалы
10	Где же ложка? Where is the spoon?	1	07.11		дидактические игры
11	Пьем сладкий чай. Drinking sweet tea.	1	14.11		мяч
	Чистота и аккуратность.	2			
12	Моем посуду. Being clean and tidy.	1	21.11		тематические картинки
13	Убираем со стола. Cleaning the table.	1	28.11		дидактические

					игры
	Прогулка.	3			
14	Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk.	1	05.12		тематические картинки
15	Гуляем по улице. Walking in the street.	1	12.12		художественные материалы
16	Красивая машина. A beautiful car.	1	19.12		тематические картинки
	Традиционные праздники.	1			
17	Праздник Рождества. Christmas	1	26.12		обучающие компьютерные диски
	Мир вокруг меня.	2			
18	Самолет в небе. A plane in the sky.	1	16.01		мяч
19	Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window.	1	23.01		тематические картинки
	На природе.	4			
20	Мы любим цветы. We like flowers.	1	30.01		художественные материалы
21	Дружим с зеленым деревом. My friend – the green tree.	1	06.02		тематические картинки
22	Гуляем по зеленой траве. Walking on the green grass.	1	13.02		дидактические игры
23	Любуемся небом. Looking at the sky.	1	20.02		обучающие компьютерные диски
	Игры и игрушки.	3			
24	Играем с игрушками. Playing with toys.	1	27.02		игрушки
25	Мы учимся рисовать. We learn to draw.	1	06.03		художественные материалы
26	Одеваем куклу. Dressing up a doll.	1	13.03		тематические картинки
	Любимые занятия.	3			
27	Смотрим телевизор. We are watching TV.	1	20.03		обучающие компьютерные диски
28	Играем в игры. Playing games.	1	27.03		художественные материалы
29	Считаем от одного до трех. Counting from one to three.	1	03.04		мяч
	Домашние животные.	3			
30	У меня есть кот. I have a cat.	1	10.04		тематические картинки
31	Моя любимая собака. My favourite dog.	1	17.04		художественные материалы
32	Говорящий попугай. A talking parrot.	1	24.04		тематические картинки
	Обеденное время.	3			
33	Накрываем на стол. Laying the table	1	08.05		обучающие компьютерные диски

34	Готовимся ко сну. Going to bed.	1	15.05		игрушки
35	Что мы видим во сне. Night dreams.	1	22.05		дидактические игры
	Инсценировка.	1			
36	Постановка спектакля «Колобок». Performance “Ball-boy”	1	29.05		художественные материалы

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Веселый английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя

уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость

1. 1. Цели и задачи программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми разных языковых культур, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие языковой культуры ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач: – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и языкового потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование языковой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок коммуникативной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах приобщения детей к иностранному языку;

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
развивать элементарные языковые навыки и умения;
формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;
расширять кругозор воспитанников;
формировать мотивацию к познанию и творчеству;
ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
развивать фонематический слух;

Воспитательные:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО

«РЖД» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД» должны знать об условиях жизни

ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно -исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип предполагает право выбора ЧДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД» образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; введение элементарных языковых конструкций; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста: комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; коммуникативной направленности; осознанного владения иностранным языком; наглядности. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы: а) имитация; б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев); в) использование учебных игр; г) загадки;

1.3. Характеристики особенностей лингвистического развития детей 5-7 лет

Старшая группа(5- 6 лет)

Цель – развивать внимание, память, языковые способности детей, формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, развивать произвольное внимание. Задачи: - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке. -развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. -воспитание интереса и уважения к культуре других народов. -учить здороваться, прощаться, извиняться -учить отвечать по картинкам.

- расширять представления о частях предмета (руль, фары, воротник, пальцы на руках) - изучать название цветов (красный, оранжевый, черный, белый)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель – развитие навыков аудирования и говорения хором. Снятие напряжения и физическая разгрузка,

Задачи: -расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке, -развитие языковой догадки, мышления творчества, -воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок. -научить выражать эмоциональную оценку. -научить называть лица, предметы, действия: давать им качественную, количественную, временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

Целевые ориентиры дошкольного возраста: - поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - попросить прощения, извиниться; - поздравить с праздником; - пожелать счастья; - расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела. - сообщить о себе, о своём друге, членах семьи; - назвать действия, выполняемые человеком, животным; - сообщить о местонахождении человека, животного, предмета; - указать время действия; - описать животное, предмет; - запросить информацию о ...; - попросить что-либо; - предложить что-либо; - отказаться от чего-либо; - выразить согласие (несогласие, удовольствие, огорчение). - попросить разрешения; - попросить выполнить действие; - прокомментировать свои действия. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы первого и второго года обучения

№ п/п	Тема НОД	Содержание	Методическая литература, материал
1-2	Приветствие.	1) вспоминают страны, где говорят по-английски; дети повторяют: 2) счет по-английски до десяти; 3) здороваться и прощаться на английском	1) кукла- собачка Спот с белым пятном на черном ухе, которую можно надевать на руку (ноги пришиты спереди); 2) картинки с изображением

		<p>языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»);</p> <p>4) понимать на слух вопрос «What’s your name?»;</p> <p>5) отвечать на вопрос «What’s your name?», употребляя конструкцию «I’m (Dima).»</p> <p>6) понимать на слух выражения «Yes.», «No.», «Stand up!», «Sit down!», «Hands on hips!», «Hands up!», «Hands down!», «Hands to the sides!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».</p> <p>7) понимать «classroom English» («Good!», «Good for you!»)</p> <p>8) узнавать в речи слово «kangaroo»</p>	<p>Микки-Мауса, Лунтика, Вини-Пуха, кенгуру.</p> <p>3) большая «карта» с примерными очертаниями коричневых материков на синем фоне;</p> <p>4) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [p], [t], [d], [ɔ] на рубашке (платье).</p>
3-4	Что я умею делать.	<p>1) считать по-английски до десяти;</p> <p>2) понимать на слух выражение «Glad to see you!»</p> <p>3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What’s your name?»;</p> <p>4) отвечать на вопросы «What’s your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I’m (Sasha).»</p> <p>5) сообщать, что они умеют делать;</p> <p>6) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;</p> <p>7) выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!».</p>	<p>1) собачка-кукла Спот;</p> <p>2) аудиозапись песни «Clap your hands» или любой песни, в которой называются различные движения; 3) картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей.</p>
5-6	Что умеют делать мои друзья.	<p>1) считать по-английски до десяти;</p> <p>2) называть по-английски некоторых животных;</p> <p>3) понимать на слух выражение «Glad to see you!»</p> <p>4) отвечать на вопросы «What’s your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I’m (Sasha).»</p> <p>5) сообщать, что они умеют делать;</p> <p>6) спрашивать о том, что умеют делать другие дети;</p> <p>7) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;</p>	<p>1) собачка-кукла Спот; 2) игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</p> <p>3) аудиозапись песни “Teddy-bear” или любой песни, в которой называются различные движения; 4) кубик с артиклем “a”; вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [h], [d], [f], [eə], [w]</p>
7-8	Что я не умею	1) считать по-английски до	1) собачка-кукла Спот; 2)

	<p>делать.</p>	<p>одиннадцати;</p> <p>2) называть по английски некоторых животных;</p> <p>3) давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Canyou (swim)?”;</p> <p>4) сообщать, что они не умеют делать что-либо;</p> <p>5) понимать «classroom English» (“Well-done!”, “Excellent”)</p> <p>6) выполнятькоманды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”.</p>	<p>игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</p> <p>3) аудиозапись песни “Teddy-bear” или любой песни, в которой называются различные движения; 4) кубик с артиклем “a”; вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [h], [d], [f], [εə], [w] на рубашке (платье); 5) серебристая или золотистая «волшебная» палочка.</p>
9-10	<p>Лесные животные.</p>	<p>1) считать по-английски до одиннадцати;</p> <p>2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a (bear).»</p> <p>3) задавать вопрос «What’sthis?» с указанием на предмет и отвечать на него;</p> <p>4) задавать вопрос «Whatisit?» без указания на предмет и отвечать на него;</p> <p>5) понимать конструкции «Comeback!», «Flyaway».</p>	<p>1) собачка-кукла Спот; 2) игрушечные белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц (можно заменить некоторые игрушки, кроме птички, картинками); 3) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков[ə], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ] на рубашке (платье).</p>
11-12	<p>Лесные животные.</p>	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>4) даватькраткийответ No, it isn’t / Yes, it is навопростиа «Is it a (horse)?»</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов(животных), используя соответствующие конструкции;</p> <p>6) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>7) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы.</p>	<p>1) собачка-кукла Спот; 2) игрушечные белка, олень, птичка, медведь, заяц, лиса, волк, сова, ежик, кошка, собака (некоторые игрушки можно заменить картинками); 3) кубик с артиклем the; 4) аудиозапись песни «TheItsyBitsySpider»; 5) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ɔ:], [ou], [æ], [i:], [i], [k], [g], [ŋ].</p>

13-14	Домашние животные, животные на ферме.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>4) давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?»</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</p> <p>6) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>7) различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками.</p>	<p>1) собачка-кукла Спот ; 2) игрушечные корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака (некоторые игрушки можно заменить картинками); 3) мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; 4) кубик с артиклем the; 5) аудиозапись песни «Teddy-bear» (см. Урок № 3) или любой песни, в которой называются различные движения*; 6) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [æ], [i], [k], [g].</p>
15-16	Домашние животные, животные на ферме.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)»</p> <p>3) называть по-английски домашних питомцев;</p> <p>4) употреблять предлог to для указания направления движения.</p>	<p>1) собачка-кукла Спот ; 2) игрушечные морская свинка (или крыса), попугай, рыбка (можно заменить картинками); 3) игрушечный или картонный фотоаппарат; 4) игрушечные или вырезанные из картона домик-ферма и лес;</p>
17-18	Мои питомцы.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних питомцев*;</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать, что предмет принадлежит им.</p>	<p>1) собачка-кукла Спот; 2) игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы; 3) игрушечный или картонный фотоаппарат;; 5) лото с изображением изученных животных**;</p> <p>6) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [æ]*, [r]*, [i]*, [t]*, [ʃ].</p>
19-20	Мои питомцы.	<p>1) считать по-английски до двадцати ;</p> <p>2) называть по-английски домашних питомцев*;</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать, что предмет принадлежит</p>	<p>1) собачка-кукла Спот; 2) игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы; 3) игрушечный или картонный фотоаппарат;; 5) лото с изображением изученных животных**;</p> <p>6) картонный телевизор (примерно 30x30</p>

		им.	см.); б) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [æ]*, [r]*, [i]*, [t]*, [ʃ].
21-22	Африканские животные.	1) считать по-английски до двадцати ; 2) называть по-английски африканских животных; 3) просить других взять что-либо; 4) просить других дать им что-либо; 5) адекватно реагировать на команды «Stepforward!», «Stepback!», «Spinaround!»	1) собачка-кукла Спот ; 2) игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, змея), или картинки с изображениями этих животных; 3) картонная клетка; 4) картонная коробочка; 6) кубик с артиклем а; 7) аудиозапись песни «Herewego!»;
23-24	Животные джунглей	1) считать по-английски до двадцати; 2) называть по-английски африканских животных; 3) сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in; 4) задавать вопрос о местонахождении предмета;	1) собачка-кукла Спот ; 2) игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, змея), или картинки с изображениями этих животных; 3) картонная клетка без крыши; 4) аудиозапись песни «Animals»
25-26	Моя семья.	1) считать по-английски до двадцати; 2) называть по-английски членов семьи; 3) задавать вопрос о человеке (Whoisit?).	1) собачка-кукла Спот ; 2) панно «MyFamily»
27-28	Моя семья	1) считать по-английски до двадцати; 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять местоимение who в сложном предложении.	1) собачка-кукла Спот ; 2) панно «MyFamily» (в виде аппликации – домик с разноцветными окошками, которые открываются, в каждом окошке – член семьи собачка Спот в окошке или в конуре)
29-30	Цвета.	1) считать по-английски десятки; 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять местоимение who в сложном предложении.	1) собачка-кукла Спот ; 2) цветные карандаши (12 цветов) 3) 4-5 больших листов бумаги; 4) 10-12 карточек красного цвета; 4) несколько любых игрушек (

31-32	Цвета.	<p>1) считать по-английски десятки;</p> <p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) употреблять местоимение who в сложном предложении.</p>	<p>1) <u>собачка-кукла Спот</u>; 2) четыре маски лягушки (полоска бумаги с приклеенной лягушечьей головой) для детей и одна маленькая для Спота.</p>
33-34	Повторение пройденного материала.	<p>1) считать по-английски десятки;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) сообщать, какой цвет им нравится.</p>	<p>1) <u>собачка-кукла Спот</u>;</p> <p>2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона по количеству детей; 3) картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы,.</p>
35-36	Овощи, фрукты.	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) называть по-английски овощи и фрукты;</p> <p>3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.</p>	<p><u>кукла-собачка Спот</u>; 2) плакатик с написанным текстом рифмовки «Hereismyhead, andhereismynose» с</p>
37-38	Овощи, фрукты.	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) называть по-английски овощи и фрукты;</p> <p>3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.</p>	<p>1) «кошельки» по количеству детей (небольшие конверты из цветного картона); разноцветные бумажные прямоугольники – «деньги» 2) картонные, пластмассовые (или из <u>папье-маше</u>) овощи</p>
39-40	День рождения	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) сообщать другим, сколько им лет;</p> <p>3) называть по-английски сладости, посуду;</p> <p>4) поздравлять других с днем рождения</p>	<p>1) кукла-собачка Спот; 2) игрушечные (или из <u>папье-маше</u>) фрукты (яблоки, груши, бананы, мандарины, апельсины, персики) или картинки с их изображением; 3) «пирожные» из белой или цветной бумаги;; 4) аудиозапись песни «Happy Birthday»</p>
41-42	Мой день рождения	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) сообщать другим, сколько им лет;</p> <p>3) называть по-английски сладости, посуду;</p> <p>4) поздравлять других с днем рождения и</p>	<p>1) по три картинки с изображением каждого овоща и фрукта (an apple, a pear, a banana, a peach, an orange, a tangerine, a</p>

		отвечать на поздравление.	cabbage, a potato, a tomato, a cucumber); 2) искусственные или бумажные цветы; 3) игрушечная посуда (тарелки, чашки, чайник); 4) аудиозапись песни “Happy Birthday”
43-44	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	1) кукла-собачка Спот; 2) дворец из картона размером примерно 40x40 см с большим прорезанным в нём окном 20x20 см (с боков – картонные подпорки, чтобы дворец можно было поставить на стол
45-46	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	1) фотография британской королевы Елизаветы Второй в королевском убранстве; 2) фотография собачки породы «корги»; 3) картинки с изображением изученных животных (их можно заменить игрушками); 4) кубик со словом “will”; 5) «волшебная палочка».
47-48	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	1) фотография британской королевы Елизаветы Второй в королевском убранстве; 2) фотография собачки породы «корги»; 3) картинки с изображением изученных животных (их можно заменить игрушками); 4) кубик со словом “will”; 5) «волшебная палочка».
49-50	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	1) фотография британской королевы Елизаветы Второй в королевском убранстве; 2) фотография собачки породы «корги»; 3) картинки с изображением изученных животных
51-52	Мебель	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	1) кукла-собачка Спот; 2) картонная конура для собаки; 3) игрушечные ослик и жираф
53-54	Мебель	1) спрашивать, кому принадлежит	1) кукла-собачка Спот; 2)

		предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	картонная конура для собаки; 3) игрушечные ослик и жираф (можно их заменить другими персонажами);
55-56	Мебель в моем доме	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	1) кукла-собачка Спот; 2) картонная конура для собаки; 3) игрушечные ослик и жираф (можно их заменить другими персонажами); 4) мебель, изготовленная из спичечных коробков и оклеенная цветной (бархатной)
57-58	Мебель в моем доме	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	1) кукла-собачка Спот; 2) картонная конура для собаки; 3) игрушечные ослик и жираф (можно их заменить другими персонажами); 4) мебель, изготовленная из спичечных коробков .
59-60	Мои друзья	1) рассказать о своем друге 2) говорить о том, что он умеет делать	1) кукла-собачка Спот; 2) плакатик с написанным текстом рифмовки «Hereismyfriend» с соответствующими рисунками
61-62	Мои друзья	1) рассказать о своем друге 2) говорить о том, что он умеет делать	1) кукла-собачка Спот; 2) плакатик с написанным текстом рифмовки «Hereismyfriend»
63-64	Повторение пройденного материала	лексический материал по темам: «Приветствие», «Что я умею делать», «Лесные животные» речевой материал по данным темам; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала;	Дидактический материал по темам, мультимедийные средства.
65-66	Повторение пройденного материала	лексический материал по темам: «Домашние животные», «Мои питомцы», «Животные джунглей» речевой материал по данным темам; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала;	Дидактический материал по темам, мультимедийные средства

67-68	Повторение пройденного материала	лексический материал по темам: «Моя семья», «Цвета», «Фрукты, овощи», «Мой дом» речевой материал по данным темам; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала;	Дидактический материал по темам, мультимедийные средства
-------	----------------------------------	--	--

3. Ожидаемые результаты

Обучение говорению	
Задачи обучения	Предполагаемый результат. У детей сформируются знания, умения, навыки:
1. Научить устанавливать контакт с партнёром (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: - поприветствовать и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и спросить имя; - извиниться; - выразить пожелания; - запросить информацию о том, как идут дела, с благодарностью отреагировать на эту информацию. -	- поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - попросить прощения, извиниться; - поздравить с праздником; - пожелать счастья; - расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела.
2. Научить называть лица, предметы, действия: давать им качественную, количественную, временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: - сообщить о...; - запросить информацию о...;	- сообщить о себе, о своём друге, членах семьи; - назвать действия, выполняемые человеком, животным; - сообщить о местонахождении человека, животного, предмета; - указать время действия; - описать животное, предмет; - запросить информацию о...;
3. Научить выражать эмоциональную оценку. - благодарность; - согласие (несогласие); - сожаление (радость); - просьбу (отказ).	- попросить что-либо; - предложить что-либо; - отказаться от чего-либо; - выразить согласие (несогласие, удовольствие, огорчение).
4. Научить понимать и отдавать простые указания: - просить разрешения; - давать разрешение; - выразить согласие и отказ.	- попросить разрешения; - попросить выполнить действие; - прокомментировать свои действия.
Страноведение	
Познакомить детей с государственными	Дети знают и отличают от Российской

символами, экологией, бытом, культурой, обычаями Англии	государственную символику, особенности экологии, быта, культуры и обычаев Англии.
Стимулировать и поощрять толерантное отношения к другим национальностям и народам	Дети миролюбиво и уважительно относятся к другим национальностям и народам

Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

На реализацию данной программы отводится по 34 часов за год обучения.

Длительность занятий - 25 – 30 минут.

4. Литература и методическое обеспечение для детей и родителей:

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

2. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.

3. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008 г.

4. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.

5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

6. Английский язык для дошкольников и младших школьников Л. Лыкова

7. Английский язык Г. П. Шалаева

8. Английский язык большой самоучитель для самых маленьких Г. П. Шалаева

9. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.

10. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.

11. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2015.

12. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.

13. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

14. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

5. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Ступень обучения: средняя группа (5-6 лет)

№	Содержание (раздел, тема)	Дата проведения		Оборудование
		План	Факт	
1	Приветствие.			тематические картинки
2	Что я умею делать.			
3	Что умеют делать мои друзья.			художественные материалы
4	Что я не умею делать.			
5	Лесные животные.			дидактические игры
6	Лесные животные.			мячи, игрушки
7	Домашние животные, животные на ферме.			тематические картинки
8	Домашние животные, животные на ферме.			
9	Мои питомцы.			тематические картинки
10	Мои питомцы.			игрушки
11	Африканские животные.			художественные материалы
12	Животные джунглей			дидактические игры
13	Моя семья.			мяч
14	Моя семья			
15	Цвета.			тематические картинки
16	Цвета.			дидактические игры
17	Повторение пройденного материала.			
18	Овощи, фрукты.			тематические картинки
19	Овощи, фрукты.			художественные материалы
20	День рождения			тематические картинки
21	Мой день рождения			
22	Мой дом			обучающие компьютерные диски
23	Мой дом			
24	Мой дом			мяч
25	Мой дом			тематические

				картинки
26	Мебель			
27	Мебель			художественные материалы
28	Мебель в моем доме			тематические картинки
29	Мебель в моем доме			дидактические игры
30	Мои друзья			обучающие компьютерные диски
31	Мои друзья			
32	Повторение пройденного материала			игрушки
33	Мебель в моем доме			художественные материалы
34	Мои друзья			тематические картинки

Ступень обучения: старшая группа (6-7 лет)

№	Содержание (раздел, тема)	Дата проведения		Оборудование
		План	Факт	
1-2	Знакомство.			тематические картинки
3-4	Что я умею делать.			
5-6	Что я умею делать и умеют делать мои друзья.			художественные материалы
7-8	Что я не умею делать.			
9-10	Лесные животные.			дидактические игры
11-12	Лесные животные.			мячи, игрушки
13-14	Домашние животные, животные на ферме.			тематические картинки
15-16	Домашние животные, животные на ферме.			
17-18	Мои питомцы			тематические картинки
19-20	.Моя семья.			игрушки
21-22	Мои питомцы.			художественные материалы

23-24	Мои питомцы.			дидактические игры
25-26	Африканские животные.			мяч
27-28	Животные джунглей			
29-30	Моя семья			тематические картинки
31-32	Цвета.			дидактические игры
33-34	Цвета.			
35-36	Повторение пройденного материала.			тематические картинки